Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного естествознания и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Естествознание» (ботаники, зоологии).

2. Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.

3. Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю начальное образование применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс естествознания направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Естествознание», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** - систематические признаки, строение и представителей основных систематических отделов животных и растений; - морфологию и анатомию основных представителей растительного и животного царств. ***Уметь:*** - определять систематическую принадлежность растений и животных и схематично изображать особенности их строения; - выявлять прогрессивные признаки в строении растений и животных, и их циклах развития; ***Владеть:*** - навыками работы с энциклопедическими материалами, гербарием, коллекциями, микроскопами, микротомом, бинокуляром – методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора ботанического и зоологического материала в ходе экскурсий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естествознание» входит в вариативную часть дисциплин. Для освоения дисциплины необходимы знания школьной программы курса Биология. Знания, полученные при изучении дисциплины «Естествознание» могут быть использованы студентами при изучении предмета «Методика преподавания предмета Окружающий мир», при прохождении педагогических практик в школе.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		90
Занятия лекционного типа		26
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		46
Лабораторные работы		-
КСР		18
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		все го	ауд.	лекц.	практ	КСР	СРС
	Семестр 1.						
	Модуль 1. Ботаника	86	43	13	20	10	43
	Раздел 1. Систематика растений	**24**	**12**	**4**	**6**	**2**	**12**
	Тема 1. Низшие растения	12	6	2	3	1	6
	Тема 2. Высшие растения	12	6	2	3	1	6
	Раздел 2. Анатомия и морфология растений	**28**	**14**	**4**	**6**	**4**	**14**
	Тема 3. Вегетативные органы	14	7	2	3	2	7
	Тема 4. Генеративные органы	14	7	2	3	2	7

	Раздел 3. Экология и биогеография растений	**34**	**17**	**5**	**8**	**4**	**17**
	Тема 1. Абиотические факторы в жизни растений.	10	5	2	2	1	5
	Тема 2. Биотические факторы в жизни растений	8	4	1	2	1	4
	Тема 3. Биогеография растений	16	8	2	4	2	8
	Модуль 2. Зоология	94	47	13	26	8	47
	Раздел 1. Эволюция мира беспозвоночных животных	58	29	9	16	4	29
	Тема 1. Принципы зоологической систематики	2	1	1			1
	Тема 2. Подцарство одноклеточных	14	7	2	4	1	7
	Тема 3. Низшие беспозвоночные животные	14	7	2	4	1	7
	Тема 4. Кольчатые черви и моллюски	14	7	2	4	1	7
	Тема 5. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных .	14	7	2	4	1	7
	Раздел 2. Эволюция мира хордовых животных.	36	18	4	10	4	18
	Тема 1. Первичноводные хордовые животные. Рыбы.	12	6	2	2	2	6
	Тема 2. Земноводные	4	2		2		2
	Тема 3. Наземные животные и их экология. Пресмыкающиеся	20	6	2	2	2	6
	Тема 4. Наземные животные и их экология. Птицы	4	2		2		2
	Тема 5. Наземные животные и их экология. Звери.	4	2		2		2
	Итого в семестре:	180	90	26	46	18	90
	Экзамен	36					
	Итого по дисциплине:	216	90	26	46	18	90

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Низшие растения.

Краткая аннотация к лекции:

Низшие растения, водоросли. Систематическое положение, общая характеристика отдела, классификация водорослей. Прокариотические и эукариотические водоросли, строение, особенности произрастания, распространение, значение для человека. Размножение водорослей. Роль водоросль в круговороте веществ.

Лекция 2.

Тема: Высшие растения.
Краткая аннотация к лекции:
Высшие споровые растения, общая характеристика, классификация, приспособления наземному образу жизни. Особенности жизненного цикла споровых. Семенные растения, строение, классификация, преимущество перед споровыми. Жизненный цикл семенных растений, жизненные формы, значение в природе и жизни человека. Лишайники как особая группа симбиотических организмов.

Лекция 3.
Тема: Вегетативные органы.
Краткая аннотация к лекции:
Корень: основные и дополнительные функции. Типы корневых систем. Характеристика и особенности формирования. Зоны корня. Продвижение воды по корню. Видоизменение корня. Морфология побега. Развитие побега из почки. Стебель: основные и дополнительные функции. Видоизменение стебля. Анатомия стебля. Восходящий и низходящий токи (стебля).Лист: основные и дополнительны функции. Видоизменение листа. Анатомия листовой пластики. Фотосинтез. Дыхание. Транспирация. Влияние экологических факторов на интенсивность физиологических процессов.

Лекция 4.
Тема: Генеративные органы.
Краткая аннотация к лекции:
Характеристика и функции генеративных органов. Морфология цветка. Строение и функции частей цветка. Морфологическая классификация цветков. Двойное оплодотворение цветковых и его биологическое значение. Семя: развитие и особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Формирование плода. Типы плодов. Строение плода на примере костянки. Распространение плодов и семян.

Лекция 5.
Тема: Абиотические факторы в жизни растений.
Краткая аннотация к лекции:
Взаимосвязь растений с факторами неживой природы. Вода, свет, температура, ветер как абиотические факторы. Лимитирующие факторы и особенности их влияния на растительный организм. Закон минимального фактора. Вода, свет, температура как лимитирующие факторы. Приспособленность растений к условиям существования. Экологические группы растений.

Лекция 6.
Тема: Биотические факторы в жизни растений.
Краткая аннотация к лекции:
Биологические факторы. Взаимосвязи в мире растений. Экологические группы растений в сообществе (по Раменскому). Биоценоз. Положительные, отрицательные и нейтральные формы взаимоотношений в биоценозах.

Лекция 7.
Тема. Биогеография растений.
Краткая аннотация к лекции:

Основные закономерности в распределении растений. Причины неравномерного распространения растительности. Широтная закономерность распределения растений. Влияние климатических условий и жизненные формы растений и формирование экологических групп. Высотная поясность в распространении растений. Взаимосвязь между климатическими условиями местоположения горных массивов и количеством поясов растительности. Основные растительные зоны на территории России и их соответствие климатическим зонам.

Лекция 8.
Тема: Зоология как раздел биологии.
Краткая аннотация к лекции:
Введение. Зоология как раздел биологии. Принципы зоологической систематики. Современная систематика животного мира: п/царство одноклеточных и многоклеточных.
Тема: Подцарство одноклеточных.
Клетка как отдельный организм. Классификация простейших. Особенности строения и жизненные циклы основных представителей классов Саркодовые, Жгутиконосцы, Инфузории, Споровики. Эволюция в пределах типа. Ограничения одноклеточности. Полиплоидия, многоядерность, колониальность. Пути перехода к многоклеточности.

Лекция 9.
Тема: Низшие беспозвоночные животные.
Краткая аннотация к лекции:
Пути перехода к многоклеточности. Колониальная гипотеза происхождения многоклеточных.. Строение типа «аксон, сикон, лейкон». Клеточный состав. Усложнение формы при увеличении размеров тела Тип Кишечнополостные. Строение полипа и медузы. Систематика кишечнополостных. Эволюция беспозвоночных в пределах надтипа Черви. Классификация и основные представители плоских и круглых червей. Признаки дегенерации в связи с паразитическим образом жизни. Жизненные циклы эхинококка, бычьего и свиного цепней, печеночного сосальщика, аскариды.

Лекция 10.
Тема: Кольчатые черви и моллюски.
Краткая аннотация к лекции:
Ароморфозы кольчатых червей. Систематика типа. Приспособленность к разным средам обитания. Ароморфозы моллюсков. Общая характеристика типа. Классы Брюхоногих, Двустворчатых, Головоногих моллюсков. Приспособленность к разным средам обитания. Хозяйственное значение моллюсков.

Лекция 11.
Тема: Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.
Краткая аннотация к лекции:
Тип Членистоногие. Классификация, ароморфозы, общий план строения и отличительные особенности представителей классов Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Приспособления к наземной жизни паукообразных и насекомых. Жизненные циклы насекомых. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Лекция 12.

Тема: Первичноводные хордовые животные.
Краткая аннотация к лекции:
Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных.. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых. Личинко-хордовые и Головохордовые. Биология, строение и развитие ланцетника. Подтип Позвоночные, или Черепные. Общая характеристика подтипа. Основные черты организации. Усложнение организации и интенсификации функций.. Систематика позвоночных. Разделы Бесчелюстные и Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Хрящевые и костные рыбы.

Лекция 13.
Тема: Наземные животные и их экология.
Краткая аннотация к лекции:
Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Общая биологическая и морфологическая характеристики класса Земноводные. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса. Особенности строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных. Пресмыкающиеся. Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Развитие; строение яйца, образование зародышевых оболочек. Прогрессивные черты в строении систем органов Биология рептилий.. Систематика класса. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц. Класс Птицы. Алаптивные особенности в строении систем органов. Систематика класса птиц. Краткая характеристика главнейших отрядов. Класс Млекопитающих). Общая характеристика класса. Особенности строения, связанные с происхождением от древнейших рептилий; черты прогрессивной эволюции. Многообразие класса в связи с освоением различных экологических условий. Биология млекопитающих. Географическое распространение; экологические группы, вторичное освоение водной среды.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Низшие растения. Водоросли.
Перечень заданий: повторение изученного материала по темам «Водоросли» и «Лишайники», изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану.

Практическое занятие 2.
Тема: Споровые растения.
Перечень заданий: повторение изученного материала по теме «Споровые растения», изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 3.

Тема: Семенные растения.
Перечень заданий: изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 4.
Тема: Вегетативные органы.
Перечень заданий: изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с таблицами и дидактическими карточками.

Практическое занятие 5.
Тема: Генеративные органы.
Перечень заданий: изучение морфологии цветковых растений по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с дидактическими карточками.

Практическое занятие 6.
Тема: Растение – целостный организм.
Перечень заданий: работа с банком заданий ФИПИ, просмотр фрагмента фильма «Жизнь растений», составление вопросов по фильму (работа в микрогруппах) и обсуждение вопросов.

Практическое занятие 7.
Тема: Абиотические факторы в жизни растения.
Перечень заданий: изучение морфологии представителей различных местообитаний по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, работа с текстом.

Практическое занятие 8.
Тема: Биотические факторы в жизни растения.
Перечень заданий: работа с текстом, изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 9.
Тема: Популяционная ботаника.
Перечень заданий: работа с текстом, выполнение интерактивных заданий, выполнение, изучение графиков динамики популяции, работа с таблицей, тестирование.

Практическое занятие 10.
Тема: Биогеография.
Перечень заданий: изучение морфологии представителей различных зон по гербарному материалу и коллекциям, выполнение интерактивных заданий, работа с атласом, арбота с таблицей, тестирование.

Практическое занятие 11.
Тема: Особенности животной клетки. Уровни организации животных организмов.

Перечень заданий: изучение морфологии представителей по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, составление карточки-паспорта по плану, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 12.
Тема: Одноклеточные животные. Кишечнополостные.
Перечень заданий:работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 13.
Тема: Плоские черви.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 14.
Тема: Круглые черви.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 15.
Тема: Кольчатые черви.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 16.
Тема: Моллюски.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 17.
Тема: Ракообразные и Паукообразные.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 18.
Тема: Насекомые.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

1.

Практическое занятие 19.
Тема: Первичноводные хордовые животные. Рыбы.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 20.
Тема: Земноводные.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 21.
Тема: Пресмыкающиеся.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 22.
Тема: Наземные животные и их экология. Птицы.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

Практическое занятие 23.
Тема: Наземные животные и их экология. Звери.
Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Билич, Л. Г. Биология. (полный курс). Ботаника / Л. Г. Билич, В. А. Крыжановский. - 4-е изд., испр. - Москва : Оникс , 2007. - 544 с. : ил.
2. Билич, Г.Л. Биология (полный курс). Зоология./Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. - М.: Оникс, 2007.

5.2. Дополнительная литература
1. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006246-4, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368474(дата обращения 03.03.2016)

2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь: АГРУС

Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 116 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514650(дата обращения 03.03.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. http://sbio.info/list.php?c=materials - Научно-образовательный проект «Вся биология»
3. www.reshuege.ru Образовательный портал для подготовки к экзаменам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1,3 , аудитории(я) 411, 108 (лекции и практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Практ.	КСР					
Естествознание / 1 семестр	26	46		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **Формы контрольных мероприятий** 1. Тестирование 2. Выполнение интерактивного упражнения 3. Контрольная работа. **Компенсационные мероприятия** 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	26 46 115 (23*5) 35 15 5 15 10 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительного материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену - 121 (50%) «автомат» - 217 (90 %)
ИТОГО					242 балла (без компенсаций)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Естествознание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « «Естествознание» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно

Практические знания оцениваются:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществляет анализ полученных результатов, безошибочно оформляет практические задания, четко формулирует выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допускает погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществляет неполный анализ полученных результатов, при оформлении практических заданий допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допускает ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществляет анализ полученных результатов, выводы и рекомендации формулирует неполно, при оформлении практических заданий допускает существенные ошибки, которые исправляет только с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Естестовознание», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - систематические признаки, строение и представителей основных систематических отделов; - влияние экологических факторов на анатомию и морфологию растений и животных. Уметь: - определять систематическую принадлежность растений и животных, схематично изображать особенности их строения; - выявлять прогрессивные признаки в строении растений, животных и их циклах развития. Владеть: - навыками работы с энциклопедическими материалами, коллекциями, микроскопами, микротомом, бинокуляром; - методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора ботанического и зоологического материала в ходе экскурсий. .

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, интерактивное упражнение.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1: Разделы «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

Проверяемые компетенции: ПК - 1

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 30 вопросов и проводится по 2 вариантам. Первый вариант выполняет четные задания, а второй – нечетные.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Вопросы	Да	Нет
1. Органоиды простейшего (одноклеточного) организма – прототипы будущих систем органов.		+
2. Жизнедеятельность гидры пресноводной обеспечивается функционированием групп клеток, сосредоточенных в экто и эндодерме.	+	
3. Человек заражается яйцами эхинококка при контакте с больными	+	

собаками и кошками.		
4. Двустворчатые моллюски отличаются от брюхоногих более развитой нервной системой и органами чувств.		+
5. Представители класса насекомые – наиболее высокоорганизованные членистоногие.	+	
6. Хордовые произошли от древнего ланцетоподобного предка.	+	
7. Все водные позвоночные близорукие.	+	
8. Дыхание взрослых земноводных осуществляется при участии легких и кожи.	+	
9. В процессе эволюции яйца пресмыкающихся оболочки появлялись в следующей последовательности: амниотическая полость, скорлупа, белок, аллантоис.		+
10. У птиц газообмен осуществляется и на вдохе, и на выдохе.	+	
11. Вторичноводные млекопитающиеся дышат жабрами.		+
12. Еж европейский, котаны, вечерницы и другие летучие мыши зимой находятся в состоянии зимнего сна.		+
13. Водная среда обитания характеризуется большой плотностью, сильными перепадами давления, относительно малым содержанием кислорода и сильным поглощением солнечных лучей.	+	
14. Один из случаев хищничества – поедание растительноядными животными травы	+	
15. Отношения рыб коралловых рифов с другими рыбами-чистильщиками – симбиоз.	+	

16. Шизогония – это деление клетки пополам.		+
17. Для кишечнополостных характерны две жизненные формы: полипы и медузы.	+	
18. Финнами широкого лентеца человек заражается, употребляя в пищу плохо обработанное мясо крупного рогатого скота.		+
19. Головоногие моллюски - «приматы моря»	+	
20. Паукообразные не имеют усиков, твердого хитинового покрова, сложных глаз.	+	
21. Три основных признака хордовых – замкнутая кровеносная система, две пары конечностей, вторичноводность.		+
22. Взрослые земноводные дышат жабрами.		+
23. Белковая оболочка яйца пресмыкающегося – запас питательных веществ.		+
24. В коже млекопитающих два типа желез – сальные и потовые.		+
25. У птиц, как и у всех наземных позвоночных, газообмен осуществляется только при вдохе.		+
26. Дивергенция – это расхождение признаков у близкородственных форм в связи с различными условиями обитания.	+	
27. Этология – наука о поведении животных	+	

28. Полупаразиты – это животные, периодически прикрепляющиеся к организму хозяина.	+	
29. Плоские черви способны к симбиозу с зелеными водорослями	+	
30. Все млекопитающие плацентарные животные		+

Типовой тест 2: Тема «Простейшие»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 15 вопросов.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Примерные вопросы теста.

1. Выберите простейшее, которое может питаться как растение
1) инфузория-туфелька
2) хламидомонада
3) обыкновенная амеба
4) зеленая эвглена

2. Размножение малярийного паразита в крови человека происходит в
1) лейкоцитах
2) эритроцитах
3) тромбоцитах
4) лимфоцитах

3. В отличие от других животных зеленая эвглена
1) способна к фотосинтезу
2) поглощает кислород при дыхании
3) активно передвигается
4) реагирует на изменения окружающей среды

4. Функции какой системы органов выполняет сократительная вакуоль у инфузории-туфельки
1) Выделительной
2) Дыхательной
3) Пищеварительной
4) Репродуктивной

5. Какой газ выделяют при дыхании простейшие
1) кислород
2) азот
3) углекислый газ
4) угарный газ

6. Какие вещества скапливаются в сократительных вакуолях простейших

1) питательные вещества
2) непереваренные остатки пищи
3) жидкие конечные продукты обмена веществ
4) кислород и азот

7. Выберите простейшее, которое не может питаться как растение
1) вольвокс
2) хламидомонада
3) обыкновенная амеба
4) зеленая эвглена

8. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амебой
1) он погладит собаку
2) его укусит комар
3) он съест плохо проваренное мясо
4) он выпьет воду из загрязненного водоема

9. Какой газ выделяют при дыхании обыкновенная амеба и инфузория-туфелька?
1) кислород
2) азот
3) углекислый газ
4) угарный газ

10. Что происходит с амебой в неблагоприятных условиях среды?
1) усиленно питается
2) быстро делится
3) превращается в цисту
4) начинает активно передвигаться

11. Малярийный паразит обитает в организме человека в
1) лимфе
2) клетках крови
3) эпителиальной ткани
4) тканевой жидкости
12. У какой группы организмов клеточный уровень организации совпадает с организменным
1) одноклеточные
2) бактериофаги
3) многоклеточные
4) вирусы

13. Простейшие животные – эукариоты, так как их клетки
1) имеют оформленное ядро
2) имеют оболочку из клетчатки
3) содержат сократительные вакуоли
4) содержат ДНК, замкнутую в кольцо

14. Клетки простейших имеют наибольшее сходство с клетками
1) бактерий
2) прокариот
3) многоклеточных животных
4) одноклеточных растений

15. Какой газ выделяется при дыхании обыкновенной амёбы и инфузории туфельки
1) кислород
2) азот
3) углекислый газ
4) угарный газ

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Тема: Высшие растения.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Какие особенности в строении мхов позволяют их отнести к высшим растениям?
2. Чем представлен гаметофит и спорофит мха? Что развивается из споры мха?
3. В какой стадии проводят мхи большую часть жизненного цикла?
4. Почему хвощи, плауны, папоротники относят к высшим растениям?
5. В чем особенность морфологии листа папоротника?
6. Что общего в жизненных циклах всех папоротникообразных?
7. Как осуществляются восходящий и нисходящий токи стебля?
8. Как осуществляется передвижение веществ в радиальном направлении?
9. Какие признаки характеризуют вольвокс как колониальный организм? Почему его нельзя отнести к многоклеточным?
10. Чем объяснить различия в окраске водорослей?
11. Какие признаки в строении лишайников позволяют считать их отдельными организмами? Перечислите основные органы покрытосеменного растения, отметив присущее только это группе.
12. Можно ли определить, к какому классу относится покрытосеменное растение, если представлена лишь его подземная часть? Объясни ответ.

13. Какие организмы образуют тело лишайника? Определите роль каждого симбионта.
14. Какие признаки позволяют отнести плесень к царству грибов?
15. Почему плесневые грибы изменяют вкус продуктов, используемых в качестве субстрата?
16. Какой способ гетеротрофного питания характерен для грибов?

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение

Типовое интерактивное упражнение 1. Тема: Жизненный цикл папоротника.

Проверяемые компетенции: ПК-1
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания: Интерактивное упражнение состоит из 8 элементов ответа. Элемент считается выполненным правильно, если представитель верно классифицирован и определен.
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Выполнение интерактивного упражнения «Разнообразие земноводных и пресмыкающихся». Режим доступа: https://learningapps.org/1467862 Дата обращения: 15.03.2016

Типовое интерактивное упражнение 2. Тема: Птицы.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 10 минут

Выполнение интерактивного упражнения «Строение скелета птицы». Режим доступа: https://learningapps.org/4007920 Дата обращения: 15.03.2016

Типовое интерактивное упражнение 3. Тема: Двустороннесимметричные животные.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Систематика животных». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=pcamiysg2 Дата обращения: 02.02.2016

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК 1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Модуль «Ботаника»

1. Признаки живой материи.
2. Современная классификация живых организмов.
3. Ботаника как наука, ее место в системе биологических наук.
4. Клетка как структурно-функциональная единица живого. Органоиды и клеточные включения.
5. Жизненный цикл клетки. Способы деления и их биологическое значение.
6. Современная классификация тканей. Виды тканей, характеристика, появление в процессе эволюции.
7. Водоросли. Морфо-биологическая характеристика отдела. Классификация, значение в природе и жизни человека.
8. Высшие споровые растения. Общая характеристика, классификация, появление в процессе эволюции.
9. Мохообразные. Морфо-биологическая характеристика отдела.
10. Сосудистые растения. Общая характеристика и классификация.
11. Плауны. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
12. Хвощи. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
13. Папоротники. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
14. Семенные растения. Общая характеристика, приспособление к изменениям климата. Преимущество семенных растений перед споровыми.
15. Голосеменные. Классификация, современные и ископаемые виды.
16. Голосеменные. Морфо-биологическая характеристика отдела. Значение в природе и жизни человека.
17. Покрытосеменные растения. Классификация, современные и ископаемые виды, появление в процессе эволюции.
18. Строение и функции вегетативных органов покрытосеменных.
19. Строение и функции генеративных органов покрытосеменных.
20. Жизненные формы покрытосеменных, их появление в процессе эволюции.
21. Грибы. Морфологическая характеристика грибов как особой группы организмов.

22. Лишайники. Морфо-биологическая характеристика лишайников как симбиотических организмов.
23. Основные закономерности распространения растений.
24. Растения и окружающая среда. Приспособленность растений к условиям существования.
25. Взаимосвязь растений с факторами неживой природы.
26. Взаимосвязи в мире живой природы (на примере растений леса, луга, водоема и др.).

Модуль «Зоология»
1) Общая характеристика Простейших и представители классов.
2) Систематика Простейших и представители классов.
3) Простейшие – паразиты животных и человека.
4) Признаки паразитизма в мире животных.
5) Особенности организации Кишечнополостных.
6) Систематика Кишечнополостных и представители классов.
7) Ароморфозы плоских червей.
8) Плоские черви – паразиты животных и человека.
9) Отличие круглых червей от плоских.
10) Ароморфозы кольчатых червей.
11) Систематика кольчатых червей. Представители классов.
12) Ароморфозы моллюсков.
13) Систематика моллюсков.
14) Значение моллюсков в народном хозяйстве.
15) Ароморфозы Членистоногих. Их систематика.
16) Особенности класса Насекомых. Их эволюция.
17) Ароморфозы хордовых животных.
18) Хрящевые рыбы – типично водные животные.
19) Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб.
20) Земноводные – первые выходцы на сушу.
21) Пресмыкающиеся как настоящие сухопутные животные.
22) Приспособления птиц к полету.
23) Экологические группы птиц.
24) Ароморфозы млекопитающих.
25) Систематика класса Млекопитающие.
26) Систематика Земноводных и Пресмыкающихся.

4.3. Критерии оценивания
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

ый (высокий)	деятельность	принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов.. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзаменпо вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК -1

Код и формулировка компетенции	ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Естествознание», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных

	стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** - систематические признаки, строение и представителей основных систематических отделов; - влияние экологических факторов на анатомию и морфологию растений и животных. ***Уметь:*** - определять систематическую принадлежность растений и животных, схематично изображать особенности их строения; - выявлять прогрессивные признаки в строении растений, животных и их циклах развития. ***Владеть:*** - навыками работы с энциклопедическими материалами, коллекциями, микроскопами, микротомом, бинокуляром; - методами поиска информации с Интернет-ресурсов и навыками сбора ботанического и зоологического материала в ходе экскурсий.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания:

Какие животные обладают всеми признаками сухопутных организмов и боле НЕ связаны с водой:
а) пресмыкающиеся;
б) членистоногие;
в) земноводные;
г) моллюски.

2. Текст тестового задания:

Какая структура сердечно-сосудистой системы животного сопоставима с насосом:
а) сердце;
б) вены;
в) артерии;
г) капилляры.

3. Текст тестового задания:

У каких растений впервые появились семена:
а) папоротники;
б) голосеменные;
в) покрытосеменные;
г) мохообразные.

4. Текст тестового задания:

Какая систематическая группа растений является наиболее продвинутой в эволюционном плане:
а) папоротники;

б) голосеменные;
в) покрытосеменные;
г) мохообразные.

5. Текст тестового задания:

Какие растения являются НИЗШИМИ:
а) папоротники;
б) водоросли;
в) покрытосеменные;
г) мохообразные.

6. Текст задания на соответствие
Установи соответствие между животным и его систематическим положением:

1	острица	а)	круглый червь
2	каракатица	б)	членистоногое
3	тритон	в)	земноводное
4	сколопендра	г)	Головоногий моллюск

7. Текст задания на соответствие
Установи соответствие между органом и выполняемой функцией:

1	нефрон	а)	половая
2	трахея	б)	дыхательная
3	семенник	в)	выделительная
4	зоб	г)	пищеварительная

8. Практическое задание.

В целях экологического воспитания младших школьников на территории школы была разработана экологическая тропа. Какие объекты там могут быть выделены? Какие экологические связи можно будет с их помощью показать?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а)	а)	б)	в)	б)	1- а) 2- г) 3- в) 4- б)	1- в) 2- б) 3- а) 4- г)

Ключ к практическому заданию:
1.Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое (творческое) задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов пост’итогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.